

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Tytuł projektu: „Lokata w dziecięce umysły”

Zadanie nr 3 : Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas IV-VII

Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia: Dorota Siejkowska

SPRAWOZDANIE Z ZAJĘĆ WYRÓWNAWCZYCH Z MATEMATYKI DLA KLAS IV-VII

za okres od 18.09.2017 r. do 31.01.2018 r.

SEMESTR 1

- 1. Liczba uczniów, uczestniczących w zadaniu: 8***
- 2. Liczba godzin przeprowadzonych zajęć: 17***
- 3. Tematyka prowadzonych zajęć i metody ich prowadzenia***

1. Test diagnostyczny-omówienie problemowych zadań.

Praca w grupach. Klasy usiadły razem i uczniowie wspólnie starali się rozwiązać zadania, które sprawiły na teście największe problemy. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku.

2. Rozwijamy wyobraźnię-gry logiczne i matematyczne.

Uczniowie pracowali w grupach, rozwiązując zagadki logiczne „Sudoku” oraz ćwicząc spostrzegawczość i refleks w grze ”Double” oraz „Dr.Eureka”.

3. Rachunki pamięciowe-dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie.

Zapisywanie i porównywanie liczb.

Praca w grupach. Klasy usiadły razem i uczniowie wspólnie starali się rozwiązać zadania, które wybrał nauczyciel. Zadania rozwiązywane były w zeszytach ćwiczeń.

Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku i na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020



4. O ile więcej, o ile mniej, ile razy więcej, ile razy mniej.

Działania pisemne-dodawanie, odejmowanie, mnożenie dzielenie.

Uczniowie pracowali w grupach (każda klasa osobno), rozwiązując zagadki logiczne i zadania tekstowe, dotyczące danej tematyki. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku.

5. Dzielenie z resztą i reguły kolejności wykonywania działań.

Własności liczb naturalnych-wielokrotności.

Uczniowie pracowali indywidualnie, rozwiązując zadania z zeszytu ćwiczeń. Nauczyciel każdemu z osobna tłumaczył wątpliwości. Pod koniec zajęć uczniowie wymienili się zeszytami ćwiczeń i wzajemnie sprawdzali poprawność wykonanych zadań.

6. Rozwiązujemy zadania tekstowe i zaznaczamy współrzędne na osi liczbowej.

Własności liczb naturalnych-wielokrotności i dzielniki- szukamy NWW i NWD podanych liczb.

Uczniowie pracowali w grupach (każda klasa osobno), rozwiązując zadania, wybrane przez nauczyciela. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku.

7. System dziesiątkowy jako sposób zapisywania liczb.

Cechy podzielności przez 2, 5, 10 oraz przez 3 i 9 liczby pierwsze i złożone.

Każdy uczeń losował liczbę z zestawu, który przygotował nauczyciel.

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Zadaniem ucznia klasy IV było przeczytanie liczby, zapisanie jej słowami na tablicy i wskazanie cyfry jedności, cyfry dziesiątek, cyfry setek i cyfry tysięcy. Zadaniem ucznia klasy V było sprawdzenie, czy dana liczba jest podzielna przez 2,5,10,3,9 i określenie, czy jest ona pierwsza, czy złożona. Uczniowie otrzymali karty pracy, które samodzielnie usieli rozwiązać.

Karta pracy -cechy podzielności

I. Uzupełnij brakujące cyfry tak, aby liczby były podzielne przez 4. 45... ; 2,615...

II. Uzupełnij brakujące cyfry tak, aby liczby były podzielne przez 9 ... 444; 261...

III. Spośród podanych liczb: 14,15,18,20,35,40,46,75,180,195,198,1000 wypisz liczby podzielne przez

- a) 2
- b) 5
- c) 10

IV. Wypisz wszystkie liczby dwucyfrowe większe od 80, które są podzielne przez 3, a nie są podzielne przez 9:

V. Napisz trzy liczby, które są równocześnie podzielne przez 2, przez 3 i przez 5.

.....

VI. Wypełnij tabelkę , wpisując „+” dla odpowiedzi TAK lub „-” dla NIE.

Liczba	60	85	540	614	2040	945	12345
Podzielna przez 2							
Podzielna przez 5							
Podzielna przez 10							
Podzielna przez 9							
Podzielna przez 3							
Liczba pierwsza							
Liczba złożona							

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

8. Układanka Schubitrix- mnożenie i dzielenie do 100 oraz zegar i odczytywanie czasu.

Schubitrix jest układanką, w której obowiązują reguły podobne do gry w domino. Elementy układanki są jednak trójkątne - na każdym z boków zapisane są zadania lub odpowiedzi. Zadaniem dzieci jest takie ułożenie trójkątów, aby dopasować odpowiedzi do zadań i to w taki sposób, aby wszystkie stykające się elementy pasowały do siebie wzdłuż każdego boku. Powstała figura umożliwia szybką samokontrolę poprawności wykonania wszystkich zadań.

9. Jednostki długości i jednostki masy.

Skracanie i rozszerzanie ułamków oraz wyłączanie całości i zamiana liczby mieszanej na ułamek niewłaściwy.

Uczniowie klasy IV przynieśli linijki, miarki i centymetry –mierzona była długość różnych przedmiotów-małych np. ołówek, temperówka i dużych np. tablica, ławka. Uczniowie wzajemnie mierzyli swój wzrost. Później wspólnie z nauczycielem zamieniali jednostki długości i jednostki masy.

Uczniowie klasy V pracowali w grupie, rozwiązując wspólnie zadania, dotyczące danej tematyki. Nauczyciel wyjaśniał wątpliwości.



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020



10. Zagadki i obliczenia matematyczne w grze „Matematyka na wesoło”

Ciekawa forma gry pomaga dziecku bawić się zadaniami matematycznymi i rozwiązywać je w dowolny sposób. Nauczyciel pełnił funkcję arbitra.

11. Systemy zapisywania liczb-przygotowanie do sprawdzianu.

Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych i różnych mianownikach.

Uczniowie pracowali w grupach (każda klasa osobno), rozwiązując zadania, wybrane przez nauczyciela w zeszyte ćwiczeń. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku

12. Matematyka z Mikołajem-gry logiczne i matematyczne.

Uczniowie podzielili się na dwie grupy- jedna grała w trójkątne domino, a druga układała tangramy. Zestaw „Tangram” to bardzo dobra pomoc dydaktyczna, która kształtuje logiczne myślenie u dzieci, zmusza do poszukiwania nietypowych rozwiązań i wpływa pozytywnie na rozwój wyobraźni.

13. Działania pisemne-dodawanie, odejmowanie i mnożenie.

Mnożenie ułamków oraz dzielenie ułamków przez liczby naturalne.

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Uczniowie pracowali w grupach (każda klasa osobno), rozwiązując zadania, wybrane przez nauczyciela w zeszycie ćwiczeń. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku i wyjaśniał wątpliwości.

14. Działania pisemne-dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie-przygotowanie do pracy klasowej.

Ułamki zwykłe i działania na ułamkach zwykłych-przygotowanie do sprawdzianu.

Uczniowie byli podzieleni na dwie grupy (każda klasa osobno). Nauczyciel przypominał, jak wykonuje się dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie sposobem pisemnym, a uczniowie musieli samodzielnie zrobić kilka przykładów z zeszytu ćwiczeń z tematu „Sprawdź, czy umiesz”. Nauczyciel na bieżąco sprawdzał wyniki. Uczniom klasy V nauczyciel przypominał, jak skraca się ułamki, rozszerza, porównuje, zamienia liczby mieszane na ułamki niewłaściwe, wyłącza całości oraz dodaje ułamki, odejmuje, mnoży i dzieli. Uczniowie samodzielnie wykonywali wybrane przez nauczyciela przykłady w zeszycie ćwiczeń. Nauczyciel na bieżąco sprawdzał wyniki i wyjaśniał wątpliwości.

15. Proste, półproste, odcinki, proste prostopadłe i proste równoległe.

Nauczyciel przypominał jaka jest różnica między prostą, półprostą i odcinkiem oraz pokazał na tablicy jak rysuje się proste prostopadłe i proste równoległe. Do tego zostały wykorzystane drewniane, magnetyczne przybory matematyczne-liniał i trójkąt.

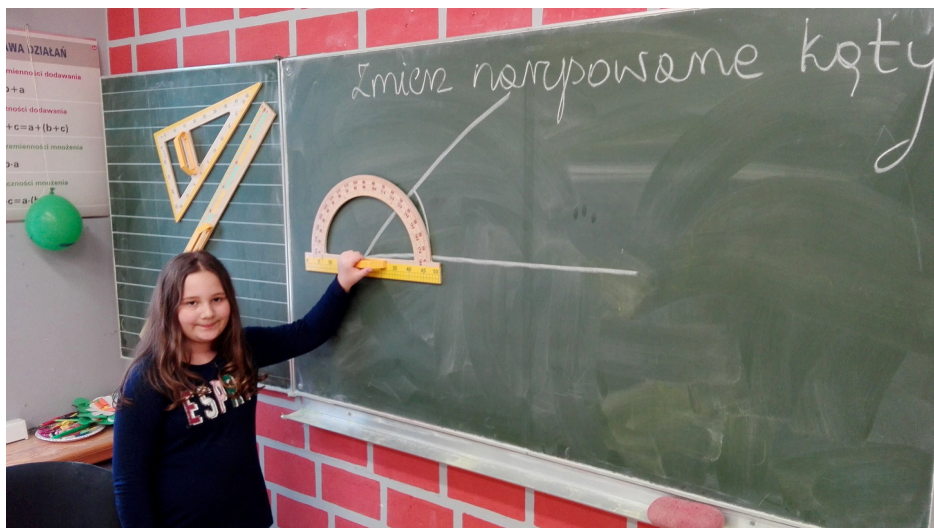
Używając powyższych przyborów uczniowie kolejno rysowali na tablicy proste prostopadłe i proste równoległe. Wykonywali również rysunki w zeszycie ćwiczeń.

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020



16. Rodzaje kątów, mierzenie kątów, rysowanie kątów.

Uczniowie z wykorzystaniem magnetycznych, drewnianych przyborów matematycznych- kątomierza i liniału- mierzyli kąty narysowane przez nauczyciela na tablicy oraz rysowali kąty o wskazanych miarach. Następnie samodzielnie wykonywali wybrane przez nauczyciela przykłady w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020



17. Nauka przez zabawę-gry logiczne i matematyczne- Dr.Eureka i Kolorowy kod.

Uczniowie byli podzieleni na dwie grupy. Jedni rozwijali logiczne myślenie, tworząc układ kulek, identyczny jak ten przedstawiony na karcie zadań w grze Dr.Eureka, a drudzy układali plastikowe płytki we właściwej kolejności, by otrzymać wybrany wzór-w książeczce do gry Kolorowy kod jest 100 zadań o różnym stopniu trudności.

Dorota Siejkowska