



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Tytuł projektu: „Lokata w dziecięce umysły”

Zadanie nr 3 : Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas IV-VII

Imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia: Dorota Siejkowska

SEMESTR 2

1. *Liczba uczniów uczestniczących w zadaniu :8*
2. *Liczba godzin przeprowadzonych zajęć: 13*
3. *Tematyka prowadzonych zajęć i metody ich prowadzenia*

1. Rozwijamy spostrzegawczość i logiczne myślenie-gry „Przebiegłe wielbłądy”, „Pędzące żółwie”.

Uczniowie wybrali gry z zakresu logicznego myślenia.

Musieli wykazać się strategicznym myśleniem, by ich żółwie jako pierwsze dotarły do sałaty lub objąć rolę widzów, których zadaniem jest typowanie zwycięzców wyścigu, a także jego etapów.





Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020



2. Przygotowania do prac klasowych-wzajemne położenie prostych, rodzaje kątów i ich miary, rysowanie i mierzenie kątów, obwody prostokątów i kwadratów.

Nauczyciel przypominał teorię do wszystkich zagadnień a następnie uczniowie podzielili się na dwie grupy (podział ze względu na klasy) i wykonywali zadania w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości przy każdym stanowisku.

3. Rachunki Ułamek jako część całości i liczby mieszane.

Ułamki dziesiętne-zamiana na ułamki zwykłe.

Uczniowie klasy czwartej poznawali ułamki zwykłe, używając ułamków magnetycznych z sortownikiem koła oraz magnetycznych odcinków tablicowych. Uczniowie dzielili i przyklejali na tablicy wybrane części koła i odcinka podstawowego.

Uczniowie klasy piątej wykonywali zadania w zeszytach ćwiczeń, a nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.

4. Skracanie i rozszerzanie ułamków.

Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.

Nauczyciel wyjaśnił, w jaki sposób skraca się i rozszerza ułamki z wykorzystaniem ułamków magnetycznych z sortownikiem koła.

Następnie uczniowie indywidualnie wykonywali zadania w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

5. Nauka przez zabawę-gry matematyczne i logiczne, „Tangram”, „Kugli”.

Uczniowie wybrali gry z zakresu logicznego myślenia. Zestaw Tangram zmusza do poszukiwania nietypowych rozwiązań i wpływa pozytywnie na rozwój wyobraźni, natomiast „Zestaw do budowy brył Kugli” pozwala konstruować ciekawe figury przestrzenne.

6. Zamiana ułamka niewłaściwego na liczbę mieszaną i odwrotnie, wykorzystując „Magnetyczne odcinki tablicowe” i „Ułamki magnetyczne z sortownikiem koła”.

Mnożenie ułamków dziesiętnych przez liczby naturalne.

Nauczyciel przypominał teorię do zagadnień. Uczniowie kolejno podchodzili do tablicy i sami układali odpowiednie odcinki lub części koła (wykorzystując „Magnetyczne odcinki tablicowe” i „Ułamki magnetyczne z sortownikiem koła”). Następnie uczniowie podzielili się na dwie grupy (podział ze względu na klasy) i wykonywali zadania w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości przy każdym stanowisku.



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020



7. Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach.

Dzielenie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

Uczniowie zostali podzieleni na dwie grupy. Każda wykonywała wybrane przez nauczyciela zadania w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku, na bieżąco wyjaśniając wątpliwości.

8. Ułamki o mianownikach 10,100,1000...

Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.

Uczniowie zostali podzieleni na dwie grupy (w zależności od klas). Każda wykonywała wybrane przez nauczyciela zadania w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel pomagał przy każdym stanowisku, na bieżąco wyjaśniając wątpliwości.

9. Ułamki o mianownikach 10,100,1000...-porównywanie.

Ułamki dziesiętne-podsumowanie i przygotowanie do sprawdzianu.

Uczniowie klasy IV kolejno wykonywali na tablicy przykłady, dotyczące porównywania ułamków dziesiętnych, a następnie robili zadania w zeszytach ćwiczeń. Nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Uczniom klasy V nauczyciel przypomniał wszystkie zagadnienia na temat ułamków dziesiętnych, a następnie uczniowie sprawdzali swoją wiedzę, wykonując ćwiczenie „Sprawdź, czy umiesz”.

10. „Bingo”- ćwiczymy refleks i spostrzegawczość.

Każdy uczeń otrzymał po dwie plansze z siatką zawierającą kombinację liczb i puste pola. Prowadzący losował numerowaną kulę z pojemnika i ogłaszał liczbę wszystkim graczom, a kulę odkładał na bok, aby nie mogła być wylosowana ponownie. Każdy gracz szukał na swojej karcie wylosowanej liczby i jeżeli ją znajdzie, zaznaczał ją. Prowadzący kontynuował wyczytywanie liczb, dopóki któryś z graczy nie uformuje linii BINGO na swojej planszy i nie wykrzyczy „bingo.”

11. Dodawanie ułamków dziesiętnych sposobem pisemnym.

Pole prostokąta i równoległoboku.

Uczniowie zostali podzieleni na dwie grupy (w zależności od klas). Nauczyciel pokazał, w jaki sposób dodaje się ułamki dziesiętne, następnie uczniowie wykonywali wybrane przez nauczyciela zadania w zeszytach ćwiczeń.

Dla uczniów klasy V nauczyciel wyjaśniał, jak liczy się pole prostokąta i równoległoboku, wykorzystując plastikowe figury płaskie. Następnie uczniowie wykonywali zadania, a nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.

12. Ułamki dziesiętne- podsumowanie i przygotowanie do sprawdzianu.

Pole trójkąta i trapezu.

Nauczyciel przypomniał uczniom całą teorię dotyczącą ułamków dziesiętnych, po czym uczniowie wykonywali kartę pracy „Sprawdź, czy umiesz”. Nauczyciel na bieżąco wyjaśniał wątpliwości.

Uczniom klasy V nauczyciel przypomniał sposób obliczania pola trójkąta i trapezu. Uczniowie wykonywali zadania w zeszytach ćwiczeń, wykorzystując plastikowe figury płaskie.

13. Nauka przez zabawę-gry logiczne i matematyczne m.in. „Speed Cups”, „Dobble”.

Każdy z graczy otrzymał 5 różnokolorowych kubeczków i musiał jak najszybciej ułożyć je w kolejności pokazanej na karcie z rysunkiem. Ta wskazuje, czy kubki mają być ułożone obok



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

siebie, czy ustawione jeden na drugim. Najbardziej spostrzegawcza osoba została zwycięzcą, podobnie jak w grze „Dobble”, „Pędzące żółwie” lub „abalone”, gdzie liczy się spryt.

