

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

SPRAWOZDANIE Z I PÓŁROCZA ROKU SZKOLNEGO 2017/2018

ZADANIE 4 – ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Głównym celem zajęć wyrównawczych z języka angielskiego jest uzupełnienie wiadomości z zakresu języka obcego określonych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, budowanie większej pewności siebie w posługiwaniu się językiem obcym oraz zwiększenie zainteresowania i motywacji uczniów do nauki języka obcego.

Zajęcia prowadzone są w dwóch grupach (grupa młodsza - dla uczniów z klas I-III, grupa starsza – dla uczniów z klas IV-VII). W każdej z grup jest 6 uczniów. W grupie młodszej w bieżącym roku szkolnym są to uczniowie z klas III, natomiast w grupie starszej uczniowie z klas IV-V. Podstawą skierowania uczniów na zajęcia były: deklaracja chęci uczestnictwa w zajęciach, wyniki w testach kompetencji oraz oceny z języka angielskiego osiągnięte przez ucznia w poprzednim roku szkolnym.

W pierwszym półroczu tematyka zajęć w grupie młodszej obejmowała naukę alfabetu i literowanie, poznawanie i utrwalanie liczebników w zakresie do 20, poznawanie i utrwalanie słownictwa z następujących zakresów tematycznych:

- rodzina,
- zwierzęta,
- emocje,
- pogoda,
- miesiące i pory roku,
- szkoła – przybory szkolne, pomieszczenia i przedmioty w szkole,
- dom - pomieszczenia, meble i przedmiotów w domu,
- ubrania,
- zakupy.

Uczniowie poznawali też słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia i zapoznali się z najważniejszymi brytyjskimi zwyczajami i tradycjami bożonarodzeniowymi. Dużo uwagi poświęćane było na doskonalenie prawidłowej wymowy i zapisu słów i zdań w języku angielskim.

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Podczas utrwalania poprawnego zapisu słów młodzi uczniowie bardzo chętnie wykorzystywali „Photo Cards”, po których mogli pisać suchym ścieralnym mazakiem.



W pierwszym półroczu w grupie starszej zajęcia poświęcone były następującym zagadnieniom:

- czasownik *be*,
- czasownik *can*,
- czasownik *have*,
- rodzina,
- szkoła – przedmioty szkolne, przybory szkolne,
- dni tygodnia,
- meble, przedmioty w pokoju,
- konstrukcja *There is/There are*,
- przyjaciele – opisywanie drugiej osoby,
- sport,
- liczby do 1 000 000,
- określanie godziny na zegarze,
- pogoda,
- miesiące i pory roku,
- ubrania i zakupy w sklepie odzieżowym,
- czas Present Simple,



Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

Ulubioną pomocą w obu grupach była gra „Stacker Crackers” wykorzystywana nie tylko do doskonalenia techniki czytania, ale również utrwalania słownictwa i poprawnego budowania zdań z podanym słowem.



W każdej z grup wykorzystywano pomoce zakupione w ramach Projektu „Lokata w dziecięce umysły”, jak również gry leksykalne i gramatyczne przygotowane przez nauczyciela.

