

Projekt „Lokata w dziecięce umysły” współfinansowany
ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu
Operacyjnego Województwa Łódzkiego na lata 2014-2020

SPRAWOZDANIE
Z TERAPII LOGOPEDYCZNEJ
ROK SZKOLNY 2017/2018

Na początku roku szkolnego 2017/2018 uczniowie drugiego etapu edukacji poddani zostali wstępnemu badaniu logopedycznemu. Przeprowadzony test umożliwił mi dokonanie wstępnego rozpoznania. Na podstawie obserwacji oraz analizy wyników wytypowani zostali uczestnicy projektu „Lokata w dziecięce umysły”.

W trakcie diagnozy zwracałam szczególną uwagę na zachowania werbalne i niewerbalne. Sprawdzane były następujące czynności:

- czy dziecko operuje właściwie budowanymi konstrukcjami zdaniowymi,
- czy wszystkie głoski są realizowane prawidłowo,
- czy prawidłowo oddycha,
- czy występują zaburzenia głosu.

Podczas spotkania kontrolowałam poniższe funkcje:

- połykania,
- oddechowe,
- motoryczne narządów artykulacyjnych

oraz analizę i syntezę słuchową.

Zajęcia odbywały się raz w tygodniu w trzech dwuosobowych grupach.

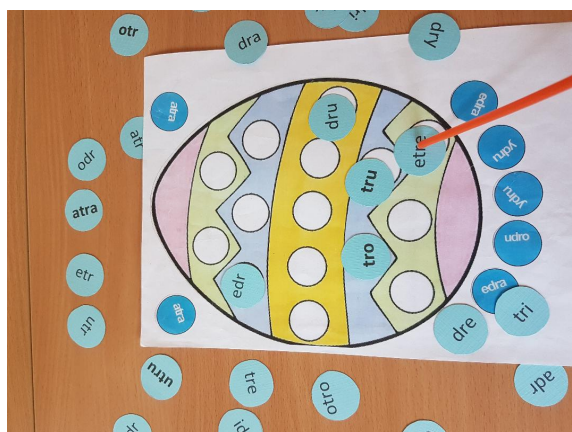
Podczas zajęć uczniowie usprawniali funkcje motoryczne narządów artykulacyjnych. Wykonywali ćwiczenia oddechowe służące kształtowaniu prawidłowego toru oddechowego

oraz wydłużeniu fazy wydechowej. Przygotowywali tym samym narzędzia do prawidłowej realizacji zaburzonych głosek. Dzięki stosowaniu różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, uczestnicy przez „zabawę słowem” poszerzyli czynny i bierny zasób słownictwa. Poza tym udało nam się usprawnić kompetencje językowe związane z płynnym czytaniem, zwracając przy tym szczególną uwagę na odpowiednią intonację czytanego tekstu. Oprócz wywołania prawidłowo realizowanej głoski do listy sukcesów grupy należy dopisać zmniejszenie ilości popełnianych błędów ortograficznych. Uczniowie poczynili znaczne postępy, widoczne zarówno w mowie jak i piśmie, pod względem strony fonetycznej, leksykalnej oraz gramatycznej.

W trakcie ćwiczeń wykorzystywane były pomoce edukacyjne zakupione w ramach projektu.

Uczniowie prowadzili zeszyty, w których gromadzone były karty pracy wykonywane w trakcie zajęć.

Wśród uczestników zauważalna jest znaczna poprawa sprawności w zakresie sfery komunikacyjnej.



Pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas usprawniania funkcji oddechowej oraz utrwalania prawidłowej realizacji wywołanej głoski.