

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii w Publicznej Szkole Podstawowej „Mileszki” w Łodzi

1.Cele ogólne oceniania:

- rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- pomoc uczniowi w dalszym kształceniu,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod technik pracy z uczniem.

2.Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

2.1. Zasady obowiązujące w ocenianiu

- a) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- b) Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- c) Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem.
- d) Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
- e) Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w **ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły**. Jeżeli uczeń nie spełni tego warunku nauczyciel ma prawo w dowolnym terminie prosić o napisanie zaległej pracy.
- f) Pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną lub niesatysfakcjonująco (oprócz oceny bardzo dobrej) uczeń ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni. Poprawa pracy klasowej odbywa w czasie zajęć.
- g) Uczeń ma prawo 1 raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w przypadku jednej godziny w tygodniu, lub 2 razy w przypadku dwóch godzin w tygodniu. Przez nieprzygotowanie rozumie się : brak zeszytu, niegotowość do odpowiedzi , brak pomocy potrzebnych do lekcji.
- h) Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie (g) uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- i) Aktywność na lekcji nagradzana jest (+). Za 10 (+) uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry. Przez aktywność na lekcji rozumie się: udzielanie poprawnych odpowiedzi, samodzielne rozwiązanie zadania przy tablicy, formułowanie obserwacji i wniosków z doświadczeń, aktywną pracę w grupach. j) Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

2.2. Elementy wchodzące w skład oceny:

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- wiadomości - uczeń wie i rozumie; –
- umiejętności - uczeń potrafi;
- postawy - zaangażowanie w procesie nauczania- zainteresowania, uczenie się, aktywność, systematyczność.

2.3. Narzędzia kontroli:

- pisemne prace kontrolne lub testy
- kartkówki obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią,
- odpowiedzi ustne dotyczące materiału z trzech ostatnich lekcji,

- aktywność ucznia- zaangażowanie ucznia, wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem chemicznym, skuteczność komunikacji oraz umiejętność formułowania dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia dodatkowe, korzystanie z różnych źródeł informacji;
- prowadzenie zeszytu – obowiązuje kompletowanie wszystkich kart pracy z całego roku szkolnego
- prace domowe- wiedza merytoryczna, sprawność operowania językiem chemicznym
- formy pracy twórczej na lekcji-prace grupowe teoretyczne lub doświadczalne, prezentacje nowych rozwiązań problemów stawianych przez nauczyciela lub innych uczniów;
- formy pracy twórczej w domu - prace dodatkowe, schematy, plansze, referaty przygotowane w domu i wygłaszane na lekcji lub sprawdzane przez nauczyciela; – udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; – postawy ucznia w procesie edukacyjnym.

2.4. Oceny bieżące ustala się według następującej skali:

- | | |
|------------------|--------------------|
| – celujący 6 | – dostateczny 3 |
| – bardzo dobry 5 | – dopuszczający 2 |
| – dobry 4 | – niedostateczny 1 |

Oceny bieżące mogą być dodatkowo opatrzone znakami: plus (+) lub minus (-). Plus stanowi 50%, a minus 25% oceny bieżącej.

2.5. Sumę punktów uzyskanych podczas pisania prac kontrolnych, pisemnych przelicza się na oceny wg następującej skali:

- niedostateczny 0% - 29%
- dopuszczający 30% - 50%
- dostateczny 51% - 74%
- dobry 75% - 89%
- bardzo dobry 90% - 100%
- celujący 100% + zadanie dodatkowe, jeśli jest zawarte na sprawdzianie.

2.6. Sposoby informowania uczniów:

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z ZO,
- oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria, – sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

2.7. Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej:

- ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych,
- ocena semestralna i roczna jest średnią ważoną: wagi poszczególnych form oceniania ucznia: waga 1 –praca domowa, zeszyt, aktywność, zadanie waga 2 – kartkówki, odpowiedzi ustne, prezentacje, projekty; waga 3 –sprawdzian, poprawa pracy klasowej.

2.8. Wartość średniej ważonej na poszczególne oceny:

Ocena celująca $\geq 5,30$;	bardzo dobra $\geq 4,70$; dobra $\geq 3,70$;
dopuszczająca $\geq 1,70$;	dostateczna $\geq 2,70$;
	niedostateczna $\leq 1,69$;

Uczniowie uczestniczący w konkursach i olimpiadach chemicznych, którzy przejdą pozytywnie etap 1, mają ocenę o stopień wyższą niż wynika to z ich średniej ważonej.

2.9. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny; Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem; – stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;

- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne;
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności;
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy;
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela pisze proste wzory chemiczne i równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie zna symboliki chemicznej;
- nawet z pomocą nauczyciela nie pisze prostych wzorów chemicznych
- pomimo oceny dopuszczającej (wynikającej ze średniej ważonej za I okres) w drugim okresie uzyskał tylko oceny niedostateczne;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

W przypadku stwierdzonej dysleksji rozwojowej uczniowie na zajęciach z chemii mogą: a)

mieć wydłużony czas na sprawdzianach,

b) nie muszą głośno czytać np. poleceń do zadań w klasie aby nie stworzyć sytuacji stresującej dziecko,

c) wymagania merytoryczne co do oceny pracy pisemnej są ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne, np. jeśli nauczyciel nie może odczytać pracy ucznia (pismo mało czytelne), może poprosić go, aby uczynił to sam lub odpytać ustnie z tego zakresu materiału,

d) uczeń może pisać prace (referat) na komputerze lub drukowanymi literami (dysgrafia),

e) uczeń ma prawo do dłuższego oczekiwania na odpowiedź po zadaniem pytaniu,

f) uczeń ma prawo do uzyskania prostych wskazówek (1-2 kroki), oraz może prosić by nauczyciel powtórzył pytanie w celu sprawdzenia czy właściwie je zrozumiał,

g) dziecko z dysortografią jest oceniane przede wszystkim na podstawie odpowiedzi ustnych, a jego prace pisemne oceniane są ze względu na treść. W stosunku do dzieci z dysfunkcjami należy:

- stosować wiele pochwał jako czynnika motywacyjnego, – nie porównywać wyników pracy dziecka z wynikami innych uczniów.