

**Przedmiotowe zasady oceniania
w kl. I – III
PSP „Mileszki” w Łodzi**

I. Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie Statutu PSP „Mileszki” oraz podstawy programowej w rozporządzeniu MEN.

II. Ocenianie powinno:

- dawać uczniowi informacje o tym, co już umie, nad czym powinno pracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględniać możliwości ucznia,
- uwzględniać wkład pracy ucznia, wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- stanowić zachętę do dalszej pracy,
- uwzględniać postępy dokonane przez ucznia.

III. Ocenianie nie powinno:

- etykietować uczniów,
- pełnić funkcji kary lub nagrody,
- zawierać krytyki osoby.

IV. Możliwe sposoby dokonywania oceny:

1. Ocena werbalna.
2. Ocena gestem i mimiką.
3. Ocena wyrażona punktami.
4. Ocena opisowa.

V. Funkcje oceny opisowej w I etapie edukacyjnym to:

- funkcja diagnostyczna,
- funkcja informacyjna,
- funkcja korekcyjna,
- funkcja motywacyjna.

VI. Śródroczna i roczna ocena opisowa oraz bieżące ocenianie postępów uczniów.

1. Śródroczna/roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane w przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Ocena opisowa uwzględnia:

- 1) mówienie,
- 2) słuchanie,
- 3) czytanie,
- 4) pisanie,
- 5) wiedzę o języku,
- 6) umiejętności matematyczne,
- 7) umiejętności związane z obsługą komputera,
- 8) umiejętności przyrodnicze,
- 9) rozwój artystyczny,
- 10) rozwój fizyczny,
- 11) rozwój społeczno – emocjonalny,
- 12) wiadomości, umiejętności i postępy w nauce języka obcego.

3. Ocenie opisowej podlegają:

- a) wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie w wykonanie zadania,
- b) sposób wykonania zadania,
- c) aktywność dziecka,
- d) inwencja, oryginalność wykonania zadania i samodzielność myślenia.

4. Formy bieżącego oceniania postępów edukacyjnych uczniów kl. I – III ustalają nauczyciele w ramach oceny opisowej, uwzględniając wysiłek dziecka, zachowanie w grupie, nawyki w pracy, przestrzeganie higieny, kulturę osobistą i frekwencję.

5. Ocena może być wyrażona cyfrą i odnotowana w dzienniku lekcyjnym, zeszycie, kartach ćwiczeń zgodnie z następującym zapisem punktowym:

- 6 punktów – SUPER otrzymuje uczeń, który przedstawia rozwiązanie zadań i problemów z podstawy programowej w sposób twórczy, niekonwencjonalny, robi to samodzielnie, rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania.
- 5 punktów – ZNAKOMICIE otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wymagania podstawy programowej, robi szybkie postępy, pilnie pracuje, posiada gruntowną wiedzę i zdobywa nowe umiejętności.
- 4 punkty – DOBRZE otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności w niedużym stopniu wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia.
- 3 punkty – ZADOWALAJĄCO otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia.
- 2 punkty – WYMAGA POPRAWY otrzymuje uczeń, którego posiadane wiadomości

i umiejętności w bardzo dużym stopniu wymagają uzupełnienia i wyćwiczenia.

- 1 punkt – BARDZO SŁABO otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności w wymaganym zakresie.

6. Osiągnięcia i postępy z religii i etyki w klasach I – III ocenia się według skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

VII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

- a) indywidualne karty obserwacji uwzględniające wszystkie sfery rozwoju ucznia,
- b) karty pracy,
- c) testy i sprawdziany,
- d) karty śródrocznej oceny opisowej dla rodzica,
- e) świadectwo rocznej oceny opisowej,
- f) cząstkowe oceny punktowe zawarte w dzienniku lekcyjnym,
- g) opisowe i/lub punktowe oceny w zeszytach i ćwiczeniach.

VIII. Sposoby udzielania informacji rodzicom o postępach dziecka w nauce:

- a) dwukrotnie w ciągu roku szkolnego na zebraniach z rodzicami; w styczniu rodzic otrzymuje „Kartę oceny opisowej”,
- b) indywidualne konsultacje w ustalonym terminie lub na prośbę rodzica czy nauczyciela,
- c) kontakty telefoniczne,
- d) okazjonalne rozmowy nauczyciela z rodzicem,
- e) kontakty przez dziennik elektroniczny Librus.